

پیش‌بینی ویژگی‌های شخصیت خودشیفته بر اساس سبک‌های دلبستگی و باورهای تربیتی والدین

باران مرادی^۱، مژگان سپاه منصور^{۲*}

(۱) دانشیار دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی، تهران، ایران

(۲) دانشیار دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی، تهران، ایران

*نویسنده مسئول: drsepahmansour@yahoo.com

تاریخ پذیرش مقاله ۹۷/۰۹/۳۰

تاریخ دریافت مقاله ۹۷/۰۱/۳۰

چکیده

هدف پژوهش حاضر پیش‌بینی ویژگی‌های شخصیت خودشیفته بر اساس سبک‌های دلبستگی و باورهای تربیتی والدین بود. روش پژوهش حاضر توصیفی از نوع همبستگی و جامعه پژوهش حاضر شامل کلیه دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرج بود. با استفاده از روش نمونه‌گیری در دسترس ۲۵۳ دانشجوی به همراه مادرانشان انتخاب و به پرسشنامه‌های شخصیت خودشیفته، پرسشنامه سبک‌های دلبستگی الوال، فرالی و برنان و پرسشنامه باورهای تربیتی والدین پاسخ دادند. جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها از آمار توصیفی و رگرسیون چندگانه استفاده شد. نتایج نشان داد بین شخصیت خودشیفته بادل‌بستگی ایمن رابطه منفی و با دلبستگی اجتنابی و دلبستگی اضطرابی رابطه مثبت معنادار وجود دارد. همچنین بین شخصیت خودشیفته و باور رشد بر اثر تنبیه و باور رشد بر اثر قوانین رابطه مثبت معنادار در حالیکه بین شخصیت خودشیفته و باور رشد بر اثر ژنتیک، باور رشد مبتنی بر محیط، باور رشد مبتنی بر اثر رشد و باور رشد بر اثر تقویت رابطه معنادار مشاهده نشد. سایر نتایج نشان داد سبک‌های دلبستگی و باورهای تربیتی والدین قادر به پیش‌بینی ویژگی‌های شخصیت خودشیفته می‌باشند.

کلید واژه‌گان: ویژگی‌های شخصیت خودشیفته، سبک‌های دلبستگی، باورهای تربیتی

مقدمه

می‌آموزد که در غیر این صورت بایستی زمان زیادی را برای آموزش آن صرف می‌کرد. (میلون^۱، ۲۰۱۱). به‌طورکلی میتوان گفت اختلالات شخصیت جزو اختلالات مزمن هستند و سیر آنها به‌صورت رفت‌وبرگشت نیست، بلکه در کودکی ریشه داشته و در بزرگسالی ادامه می‌یابند. این مشکلات بر شخصیت مؤثر بوده و تمام جنبه‌های زندگی یک فرد و اطرافیان وی را تحت تأثیر قرار می‌دهد. این افراد ممکن است هیچ ناراحتی ذهنی را احساس نکنند. درواقع ممکن است که افراد دیگر به دلیل اعمال فرد مبتلا به اختلال، احساس ناراحتی کنند. (دورند و بارلو^۲، ۲۰۱۳). باید بدانیم که اختلال شخصیت خودشیفته، اختلالی با فراوانی ۱ تا ۶٪ در جمعیت عمومی است. (سادوک و همکاران، ۱۳۹۴) که می‌تواند

پژوهشگران بر این باورند که عوامل تعدیل‌کننده‌ای میان فشارهای روانی والدین و اختلال در کودک، وجود دارد. شخصیت و مزاج، تجارب گذشته، نیازها، نگرش‌ها، باورها و احتمالاً برخی از ویژگی‌های شخصیتی می‌تواند فرد را آماده‌ی پذیرش فشارهای روانی بیشتری سازد. (رجبی و دماوندی، ۱۳۸۷). شایان ذکر است تجارب دوران کودکی نقش به‌سزایی در تشکیل رفتارهای بعدی کودک خواهد داشت. این تجربیات فرصتی را برای ارگانایسم مهیا می‌کند تا حساسیت‌ها و رفتارهایی را انتخاب کند که او را قادر سازد تا کارکرد مؤثرتری در محیط داشته باشد. در واقع کودک رفتارهای والدین خود را تقلید و از این طریق روش‌ها و صلاحیت‌هایی

¹ Millon

² Durand & Barlow

سرانجام افرادی با ویژگی‌های شخصیت خود شیفته باشد. همچنین به‌ندرت مشکلات شخصیتی، شکایت اولیه مراجعین هستند. در عوض مشکلات مربوط به افراد، اضطراب یا شرایط خارجی، بیمار را وادار به درمان می‌کند. (بک و فریمن، ۲۰۰۴). از طرفی شیوه‌های فرزند پروری و تروماهای اول زندگی می‌تواند سهمی حدود ۳۶٪ از اختلال شخصیت خودشیفته در دانش‌آموزان را پیش‌بینی می‌کند. (احمدی و همکاران، ۱۳۹۰).

در پژوهشی دیگر نیز بین ناسازگاری نوجوانان با سبک دلبستگی والدین آن‌ها ارتباطی قوی مشاهده شده است. (خدابخش و همکاران، ۱۳۹۲). مادر نیز به‌عنوان چهره دلبستگی اصلی، تأثیر غیرقابل‌انکاری در تحول عاطفی کودک دارد. بهتر است بدانیم که سبک دلبستگی مادران بیش‌ترین قدرت پیش‌بینی را در سلامت روانی کودکان را پیش‌بینی می‌کند. (جهانبخش، بهادری، امیری و جمشیدی، ۱۳۹۰). بر اساس نظریه دلبستگی، فعالیت سیستم دلبستگی در کل زندگی ثابت نمی‌باشد و تنها مربوط به دوران کودکی نیست و آدمی در هیچ سنی به‌طور کامل از احساس اعتماد نسبت به افراد مهم زندگی آزاد نیستند. بنابراین سیستم دلبستگی در کل زندگی ثابت نبوده و می‌تواند در اثر شرایط متفاوت تغییر کند. (سونگین، ۲۰۰۹، به نقل از سرگزری اول، ۱۳۹۳). در واقع نظریه دلبستگی ریشه در سیستم رفتاری دارد و دلبستگی یکی از چندین سیستم مهم آن است. طی دوره طولانی کودکی انسان، زمانی که عملکرد حفاظتی دلبستگی اهمیت ویژه‌ای دارد. (اینسورث^۳، ۲۰۰۰). طی تحقیق انجام شده مشخص شد که مهم‌ترین رابطه‌ای که هر انسان در طول زندگی خود تجربه می‌کند، رابطه او با والدینش است و کودکان برای دریافت حمایت‌های روان‌شناختی و رفع نیازهای خود، از نوزادی تا جوانی به والدین پناه می‌برند. روان‌شناسان شخصیت نیز

معتقدند که چگونگی تأمین نیازهای کودکان به‌وسیله والدینشان، بر تحول شخصیتی فرزندان نقش حمایتی دارد. در واقع والدین با فراهم کردن محیط مثبت روان‌شناختی به شکوفایی فرزند خود کمک می‌کنند. (حسینی، ۱۳۹۱). علاوه بر این عدم آشنایی مادر در تربیت فرزند خود و برقراری رابطه نامناسب با کودک می‌تواند احساس و زیربنای اختلالات هیجانی بعدی در ادامه زندگی کودک می‌شود. (قنبری و همکاران، ۱۳۹۱).

در مطالعه ای که نیوبرگر^۴، (۱۹۸۰) انجام داده است، چهار سطح مرتبه ای از استدلال والدین در ارتباط با تربیت فرزندانشان آورده شده است:

- ۱- جهت‌گیری خود پرستی: شامل والدینی که فرزندانشان را به عنوان عاملی فرافکن شده از خودشان خواهند دید. این والدین، نقش خود را طبق احتیاجات و امیال خود سازمان دهی می‌کنند.
- ۲- جهت‌گیری قراردادی: دیدگاهی مشابه به دیدگاه‌های هنجاری تحصیلی. این والدین نقش‌ها و افکارات خود را بر اساس درست و غلط‌های اجتماعی تدوین خواهند کرد.
- ۳- جهت‌گیری فردی-ذهنی: شامل والدینی است که که براساس احتیاجات کودک، جهت‌گیری دارند.
- ۴- جهت‌گیری تعاملی: شامل والدینی می‌باشد که جهت‌گیری آنها بر اساس تعامل کودک و والدین است. نقش والدین در این سطح برجسته تر از نقش کودک است و این سطح مناسب برای رشد ذهنی کودک می‌باشد.

تحقیقات در باب باورها، اشاره به این موضوع دارد که باورهای والدین توسط مادران جوان که باورهایی نزدیک به مادران مسن تر دارند، نگه داشته میشوند و استمرار خواهند

³ Ainsworth

⁴ Newberger

تحصیل بودند. با استفاده از روش نمونه گیری در دسترس و فرمول کرجسی، مورگان (۱۹۸۶)، تعداد ۲۵۳ دانشجو همراه با والد (مادران آنها) انتخاب شدند و به پرسشنامه های سبک های دلبستگی، باورهای تربیتی والدین و مقیاس شخصیت خودشیفته پاسخ دادند.

۱- پرسشنامه سبک های دلبستگی: این مقیاس به وسیله ای والر و فرالی و برنان^{۱۱} (۲۰۰۰)، تدوین شده است. این مقیاس ۳۶ سؤال دارد. ۱۸ سؤال آن دلبستگی اضطرابی را محاسبه می نماید و ۱۸ سؤال دیگر آن سبک دلبستگی اجتنابی را نشان می دهد. این پرسش نامه سبک دلبستگی فرد را در حال حاضر تعیین می کند (پیوسته کار، ۱۳۸۶).

زیر مقیاس های این آزمون که عبارت اند از: دلبسته اضطرابی و دلبسته اجتنابی. در مقابل هر سؤال، یک مقیاس ۷ درجه ای از نوع لیکرت زده شده است. به این طریق که به مربع ۱ (کاملاً مخالفم) یک نمره و به مربع ۷ (کاملاً موافقم)، ۷ نمره تعلق می گیرد. به این صورت مقیاس نقطه ای لیکرت با تبدیل به نمرات و استفاده از مقیاس فاصله ای در تحلیل ها به کار برده می شود. طبق نمرات به دست آمده نوع دلبستگی اضطرابی و اجتنابی به دست می آید. در صورت نبود یا پایین بودن شدت دو گویه بالا، فرد دلبسته ایمن تشخیص داده می شود. مقیاس های پرسش نامه ی سبک های دلبستگی، فرالی والر و برنان (۲۰۰۰) در یک نمونه ی ۱۸۳ نفره بدین شرح هست: ایمن ۰/۸۵ اجتنابی ۰/۸۲ و اضطرابی ۰/۸۹. با توجه به این که مقادیر آلفای کرونباخ در تمامی موارد مساوی یا بیش از ۰/۸۰ است، میزان اعتبار به دست آمده بالا است.

به منظور محاسبه ی روایی آزمون از دو روش تحلیل عوامل و همزمان استفاده شد. تحلیل عاملی سؤالات آزمون تجارب شخص در روابط صمیمانه نشان می دهد، که سؤالات آزمون

داشت. (استویبر و هوگتان^۵، ۱۹۹۳). از دیگر فاکتورهای مهم شامل شرایط اجتماعی و اقتصادی خانواده است که به باورهای خانواده و رشد کودکان تأیید دارد. حضور یا غیبت پدر و حمایت مرد از همسر و مادری که در تشویق کودک خود کوشا هستند نیز از دیگر عوامل موثر می باشد. همچنین نتایج پژوهش نشان دهنده این است که رابطه ای بین باورهای والدین و رشد هوشی کودکان دوسویه است. (هایملستین و دیگر همکاران^۶، ۱۹۹۱). بسیاری از محققین از این عقده که باورهای والدین با رشد و تجارب تحصیلی والدین و تأثیر هوش کودک و عملکرد تحصیلی آن، ارتباط دارد را حمایت کرده اند. (گودنوو^۷، ۲۰۱۲). پژوهش های هانت و پارسکوپولوس^۸ (۲۰۱۰) تأثیر باورهای والدین با تحصیلات خانواده ها را تأیید کرده است. در این زمینه مطالعات تجربی هانت^۹ (۱۹۸۰) نیز مورد توجه قرار گرفته است. تحقیقات نشان داده است که باورهای والدین در ارتباط با رشد به کیفیت و کمیت گفتار خود محور کودکان مرتبط است همچنین ممکن است باور والدین به طبیعت هوشی کودکان مبتنی بر اینکه چه کسانی فرزندانشان را در فعالیت های مدرسه آماده کند را، تحت تأثیر قرار دهد. (روو^{۱۰}، ۲۰۰۸). گودنوو (۲۰۱۲) در پژوهش رشد کودکان را متأثر از تحصیلات والدین می داند.

روش

روش پژوهش حاضر توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه آماری شامل کلیه دانشجویان دانشگاه آزاد واحد کرج و والد مادر آنان نیز بود که در سال تحصیلی ۹۵-۹۴ مشغول به

⁵ Stoiber, Houghton

⁶ Himelstein, Graham, Weiner

⁷ Goodnow

⁸ Hunt & Paraskevopoulos

⁹ Hunt

¹⁰ Rowe

¹¹ Fraley, Waller & Brennan

به گونه‌ی معنی‌داری با عوامل موردبررسی آزمون(سبک دلبستگی ایمن، سبک دلبستگی اضطرابی، سبک دلبستگی اجتنابی) همبستگی دارند. در این تحلیل، عامل اول، سبک دلبستگی ایمن(۴۵٪/۵۸) و عامل دوم، سبک دلبستگی اضطرابی(۲۳٪/۴۷) و عامل سوم، سبک دلبستگی اجتنابی(۱۸٪/۴۶) و در مجموع هر سه عامل (۸۷٪/۶۴) از واریانس کل آزمون را تبیین می‌کنند که درصد بالایی است. عامل از واریانس کل آزمون را تبیین می‌کنند که درصد بالایی است.

به‌دست‌آمده است که میزان رضایت بخشی است. این پرسشنامه جهت برآورد گروه‌های غیر بالینی توسط راسکین و تری (۱۹۸۸) ساخته‌شده است. جهت اجرای آن بر روی نمونه ایرانی، توسط صفاری نیا، و ملکی (۱۳۹۰) اجرا شده است. پرسشنامه شامل ۴۰ گویه و هفت خورده مقیاس اقتدار، خودنمایی، برتری‌جویی، بهره‌کشی، محق بودن، خودبستگی، و خودبینی هست. گویه‌ها به‌صورت صفر و یک نمره‌گذاری می‌شوند. نمره صفر نشان‌دهنده فقدان نشانه و نمره یک بیانگر وجود زیرمقیاس مربوطه است.

۲- پرسشنامه شخصیت خودشیفته: این پرسشنامه پیوستاری است از افراد نرمال تا خودشیفته و همچنین میزان میل افراد به خودکشی را نیز بررسی خواهد کرد. پرسشنامه شخصیت خودشیفته (NPI-40) نخستین ابزار خود سنجی است که برای سنجش ویژگی‌های خودشیفتگی در گروه غیر بالینی ساخته‌شده. (محمد زاده، ۱۳۸۸). این مقیاس سنجه اختلال شخصیت خودشیفته نیست. اما بر اساس مفهوم‌سازی راهنمای آماری و تشخیصی اختلالات روانی از اختلالات شخصیت خودشیفته ساخته‌شده است. پرسشنامه شخصیت خودشیفته پرکاربردترین ابزار برای سنجش ویژگی‌های شخصیت خودشیفته در سطح غیر بالینی به شمار می‌رود. (مورف و هودوال، ۲۰۰۱)^{۱۲}. این پرسشنامه جهت برآورد گروه‌های غیر بالینی توسط راسکین و تری^{۱۳} (۱۹۸۸) ساخته‌شده است. جهت اجرای آن بر روی نمونه ایرانی، توسط صفاری نیا، و ملکی (۱۳۹۰) اجرا شده است. پژوهشگران پایایی این پرسشنامه را با استفاده از روش باز آزمایی برای کل مقیاس برابر ۸۱٪ د برای خرده مقیاس‌های آن بین ۵۵٪ تا ۷۶٪ و با استفاده از همسانی درونی برای کل مقیاس برابر با ۷۷٪ و برای خرده مقیاس‌ها بین ۳۵٪ تا ۵۵٪

حداقل و حداکثر نمره کسب‌شده در این مقیاس ۰ و ۴۰ خواهد بود که نمرات بالاتر نشان‌دهنده خودشیفتگی بیشتر است. میانگین نمره برای جامعه عمومی ۱۲ تا ۱۵ و برای افراد مشهور ۱۷ الی ۱۸ می‌باشد. نمرات بالای ۲۰ شخصیت خودشیفته را نشان می‌دهد.

۳- پرسش‌نامه باورهای تربیتی والدین: این پرسشنامه برای نخستین بار در ایران مورد استفاده قرار گرفته است و به ترتیب زیر پایلوت شده است. ابتدا پرسشنامه توسط یک متخصص زبان انگلیسی به زبان فارسی ترجمه شد و سپس توسط متخصص روانشناسی مسلط به زبان بار دیگر به زبان انگلیسی برگردانده شد. پس از برابری ترجمه و اصل پرسشنامه، پرسشنامه به پنج متخصص از اساتید روانشناسی و دانشجویان دکتری داده شد تا ایرادهای احتمالی آن برطرف شود. در ادامه پرسشنامه به ۲۰ نفر از والدین که در جامعه آماری مطرح شده بود ارائه شد و مراحل روان‌سنجی از جمله: اعتبار و روایی سازه، صوری و محتوی بررسی شد. این پرسشنامه با شش خورده مقیاس: عقاید والدین در ارتباط با رشد مبتنی بر ژ ژنتیک، اثر محیط، تأثیرات رشد، تربیت مبتنی بر اثر تنبیه، تربیت مبتنی بر اثر قوانین، تربیت مبتنی بر اثر تقویت، که آلفای کرونباخ آن‌ها به ترتیب: ۹۰، ۶۵، ۵۰، ۴۶، ۷۲، ۴۲ درصد هست و به‌طورکلی آلفای کرونباخ والدین سختگیر ۷۴ درصد

¹² Morf, Rhodewalt

¹³ Raskin & Terry

بسیار موافقم، موافقم، مخالفم، و بسیار مخالفم که نمرات آن‌ها به ترتیب شامل ۰، ۱، ۲ و ۳ می‌باشد هرآن چه نمره والد در زیر مقیاس‌های مطرح‌شده بیشتر باشد، تمایل والد به گرایش به آن شیوه تربیتی بیشتر می‌باشد.

یافته‌ها

پس از جمع‌آوری داده‌ها بایستی این داده‌ها به اطلاعات قابل فهم تبدیل شده و مورد تجزیه و تحلیل قرار گیرد و فرضیات تحقیق نیز آزمون شده و تأیید و یا رد شوند. در نتیجه در این بخش به تحلیل یافته‌های بدست آمده پرداخته می‌شود تا از نظر آماری نیز بتوان صحت و سقم فرضیات را مورد بررسی قرار داد.

شاخص‌های توصیفی مربوط به وضعیت سنی شرکت‌کنندگان در این تحقیق با میانگین (انحراف معیار) سن مادران ۴۸/۴۲ (۵/۷۶) و میانگین (انحراف معیار) سن فرزندان ۲۳/۷۷ (۴/۶۱) به دست آمد. همچنین توزیع فراوانی و درصد شرکت‌کنندگان را برحسب جنسیت به صورت ۵۳/۸ درصد (نفر ۱۳۶) دختر و ۴۶/۲ درصد (نفر ۱۱۷) پسر محاسبه شد. توزیع فراوانی و درصد شرکت‌کنندگان برحسب تحصیلات نشان داد که از مجموع ۲۵۳ نفر، ۱۷/۴ درصد (۴۴ نفر) دارای تحصیلات زیر دیپلم، ۲۴/۱ درصد (۶۱ نفر) دیپلم، ۱۷/۸ درصد (۴۵ نفر) فوق دیپلم، ۱۸/۲ درصد (۴۶ نفر) لیسانس، ۱۴/۲ درصد (۳۶ نفر) فوق لیسانس، ۶/۳ درصد (۱۶ نفر) دالای تحصیلات دکترا بودند و در آخر توزیع فراوانی و درصد شرکت‌کنندگان برحسب وضعیت اشتغال نشان داد که از مجموع ۲۵۳ شرکت‌کننده، ۶۱/۳ درصد (۱۵۵ نفر) شاغل ۳۸/۷ درصد (۹۸ نفر) خانه‌دار بودند.

در جدول ۱ شاخص‌های توصیفی متغیرهای پژوهش ارائه شده است.

و والدین پاسخگو ۶۹ درصد تخمین داده‌شده است (تازوتی، مالارده و میچه آ؛ ۲۰۱۰)^{۱۴}. این پرسشنامه در ایران اعتبار یابی نشده است که در ارتباط اعتبار و روایی در نتیجه پایلوت دریافته‌های SPSS نتایج به شرح زیر هست. اگر ضریب آلفای کرونباخ ۰/۷ یا بیشتر است، پرسشنامه از پایایی مطلوبی برخوردار است و می‌توانید از بابت همبستگی درونی سؤالات مطمئن باشید. ولی اگر مقدار آلفا کمتر از ۰/۷ است، بهتر است سؤالاتی را که با سایر سؤالات همبستگی کمتری دارند شناسایی و از مجموعه سؤالات حذف کنید تا مقدار آلفا افزایش پیدا کند. ضریب آلفای کرونباخ بین ۰/۵ تا ۰/۷ اعتبار پرسشنامه در حد متوسط ارزیابی می‌کند. (سادمو امبرادبرن، مترجم: روشنی، ۱۳۸۸). نتایج آلفا بر روی ۲۰ نفر نشان داد که آلفای کرونباخ پرسشنامه ۰/۷۸ است که از نتایج به دست آمده توسط تازوتی، مالارده و میچه آ (۰/۷۴)، بیشتر است. نمودار اسکری نیز مؤید این است که یک عامل بیشتر واریانس مقیاس را تبیین می‌کند. بنابراین استفاده از روش تحلیل عامل نیز روایی قابل قبول مقیاس باورهای تربیتی والدین را نشان می‌دهد. نتیجه حاصل از این تحلیل عاملی نیز نشان داد که هر کدام از گویه‌ها، از روایی بالایی برای تبیین هر یک از ابعاد باورهای تربیتی والدین برخوردار هستند. شایان ذکر است که این آزمون شامل ۳۳ گویه با طیف لیکرت و شش زیر مقیاس است که به ترتیب عبارت‌اند از: باورهای والدین در ارتباط با رشد مبتنی بر ژنتیک، باورهای والدین در ارتباط با رشد مبتنی بر اثر محیط، باورهای تربیتی والدین در ارتباط با تأثیرات رشد، باورهای تربیتی والدین در ارتباط با تربیت مبتنی بر اثر تنبیه، باورهای تربیتی والدین در ارتباط با تربیت مبتنی بر اثر اعتقاد به والدین به قوانین، باورهای تربیتی والدین در ارتباط با تربیت مبتنی بر اثر تقویت. این پرسشنامه شامل چهار طیف لیکرت برای پاسخگویی می‌باشد که به ترتیب عبارت‌اند از

¹⁴ Tazouti, Malarde, Michea.

جدول ۱. یافته‌های توصیفی مربوط به نمره‌های متغیرهای پژوهش

متغیر	میانگین	انحراف معیار	مینیمم	ماکزیمم
خودشیفتگی	۲۱/۷۲	۹/۹۶	۰	۵۷
سبک دلبستگی اجتنابی	۵۲/۹۲	۱۲/۲۳	۸	۷۸
سبک دلبستگی اضطرابی	۴۳/۴۱	۱۴/۷۵	۱۷	۷۹
سبک دلبستگی ایمن	۱۸/۶۲	۶/۲۴	۰	۳۰
باور رشد مبتنی بر ژنتیک	۲۱/۰۱	۶/۳۸	۲	۵۰
باور رشد مبتنی بر محیط	۱۵/۲۸	۴/۲۹	۱	۳۵
باور رشد مبتنی بر اثر رشد	۸/۳۳	۲/۹۴	۰	۲۱
باور رشد بر اثر تنبیه	۴/۸۸	۱/۹۰	۱	۱۱
باور رشد بر اثر قوانین	۲/۹۰	۱/۴۴	۰	۷
باور رشد بر اثر تقویت	۳/۸۵	۱/۵۰	۰	۹

ماتریس همبستگی متغیرهای پژوهش در جدول ۲ آورده

شده است.

جدول ۲. ماتریس همبستگی متغیرهای پژوهش

ردیف	متغیرها	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
۱	خودشیفتگی	-									
۲	دلبستگی اجتنابی	**۰/۱۸	-								
۳	دلبستگی اضطرابی	**۰/۳۴	**۰/۵۱	-							
۴	دلبستگی ایمن	**۰/۲۴	-۰/۱۲	-۰/۰۷	-						
۵	رشد مبتنی بر ژنتیک	۰/۰۷	۰/۰۵	۰/۰۸	۰/۰۰۸	-					
۶	رشد مبتنی بر محیط	-۰/۰۲	**۰/۲۹	-۰/۰۱	-۰/۰۴	**۰/۴۶	-				
۷	رشد مبتنی بر اثر رشد	۰/۰۶	۰/۰۸	**۰/۲۷	۰/۰۲	۰/۵۳	**۰/۴۹	-			
۸	رشد بر اثر تنبیه	**۰/۲۳	**۰/۱۴	*۰/۱۵	-۰/۰۱	**۰/۳۰	۰/۴۰	**۰/۴۱	-		
۹	رشد بر اثر قوانین	*۰/۱۴	۰/۰۸	**۰/۲۱	۰/۰۶	**۰/۶۰	**۰/۴۲	**۰/۲۹	**۰/۵۱	-	
۱۰	رشد بر اثر تقویت	۰/۰۷	**۰/۳۰	*۰/۱۴	-۰/۰۳	**۰/۳۱	**۰/۵۹	**۰/۴۳	**۰/۳۲	۰/۳۵	-

** p<۰/۰۱

* p<۰/۰۵

ویژگی‌های شخصیت خودشیفته و باور رشد بر اثر ژنتیک، باور رشد مبتنی بر محیط، باور رشد مبتنی بر اثر رشد و باور رشد بر اثر تقویت رابطه معناداری وجود ندارد.

همان‌طور که در جدول ۲ مشاهده می‌شود، بین ویژگی‌های شخصیت خودشیفته و دلبستگی ایمن و دلبستگی اجتنابی و دلبستگی اضطرابی رابطه معناداری در سطح $p < 0/01$ وجود دارد. همچنین بین ویژگی‌های شخصیت خودشیفته و باور رشد بر اثر تنبیه رابطه معناداری در سطح $p < 0/01$ وجود دارد. ضمن این‌که رابطه شخصیت خودشیفته و باور رشد بر اثر قوانین نیز در سطح $p < 0/05$ معنادار است. در حالی که بین

جدول ۳. نتایج مدل رگرسیون و تحلیل واریانس سبک های دلبستگی در پیش بینی ویژگی های شخصیت خودشیفته

متغیرهای پیش بین	R	R2	F	P	β	T	P
سبک دلبستگی اجتنابی	۰/۴۰	۰/۱۶	۱۶/۶۰	۰/۰۰۰۱	-۰/۰۱	-۰/۲۰	۰/۸۳
سبک دلبستگی اضطرابی					۰/۳۳	۴/۹۸	۰/۰۰۰۱
سبک دلبستگی ایمن					-۰/۲۲	-۳/۷۶	۰/۰۰۰۱

ایمن با ضریب بتای ۰/۲۲ - به طور منفی و معناداری ویژگی های شخصیت خودشیفته را پیش بینی می کند. اما سبک دلبستگی اجتنابی پیش بینی کننده معنادار ویژگی های شخصیت خودشیفته نمی باشد. همچنین، مقدار R^2 نشان می دهد ۱۶٪ از واریانس شخصیت خود شیفته توسط متغیرهای یاد شده تبیین می شود.

همان طور که در جدول ۳ مشاهده می شود، رگرسیون پیش بینی ویژگی های شخصیت خود شیفته از روی متغیرهای سبک های دلبستگی معنی دار می باشد ($F = ۱۶/۶۰$ و $P < ۰/۰۰۰۱$). متغیر سبک دلبستگی اضطرابی با ضریب بتای ۰/۳۳ به طور مثبت و معناداری ویژگی های شخصیت خودشیفته را پیش بینی می کند. در حالی که سبک دلبستگی

جدول ۴. نتایج مدل رگرسیون و تحلیل واریانس باورهای تربیتی والدین در پیش بینی ویژگی های شخصیت خودشیفته

متغیرهای پیش بین	R	R2	F	P	β	T	P
باور رشد مبتنی بر ژنتیک					۰/۰۰۸	۰/۱۰	۰/۹۲
باور رشد مبتنی بر محیط					-۰/۲۴	-۲/۵۶	۰/۰۰۵
باور رشد مبتنی بر اثر رشد	۰/۳۱	۰/۰۹	۴/۴۹	۰/۰۰۰۱	-۰/۰۷	-۰/۸۷	۰/۳۸
باور رشد بر اثر تنبیه					۰/۲۸	۴/۱۵	۰/۰۰۰۱
باور رشد بر اثر قوانین					۰/۱۵	۱/۸۷	۰/۰۶
باور رشد بر اثر تقویت					۰/۱۲	۱/۵۹	۰/۱۱

شخصیت خودشیفته را پیش بینی می کند. در حالی که باور رشد مبتنی بر ژنتیک، باور رشد مبتنی بر اثر رشد، باور رشد بر اثر قوانین و باور رشد بر اثر تقویت پیش بینی کننده معنادار ویژگی های شخصیت خودشیفته نمی باشد. همچنین، مقدار R^2 نشان می دهد ۰/۰۹٪ از واریانس ویژگی های شخصیت خود شیفته توسط متغیرهای یاد شده پیش بینی می شود.

همان طور که در جدول ۴ مشاهده می شود، رگرسیون پیش بینی ویژگی های شخصیت خود شیفته از روی متغیرهای باورهای تربیتی معنی دار می باشد ($F = ۴/۴۹$ و $P < ۰/۰۰۰۱$). متغیر باور رشد مبتنی بر محیط با ضریب بتای -۰/۲۴ به طور منفی و معناداری ویژگی های شخصیت خودشیفته را پیش بینی می کند. همچنین باور رشد بر اثر تنبیه با ضریب بتای ۰/۲۸ به طور مثبت و معناداری ویژگی های

جدول ۵. ضریب همبستگی بین ویژگی های شخصیت خودشیفته و باورهای تربیتی والدین

شاخص آماری	ضریب معنی داری	سطح معناداری
متغیر ملاک	(r)	(p)
دلبستگی ایمن	-۰/۲۴	۰/۰۰۰۱
دلبستگی اجتنابی	۰/۳۴	۰/۰۰۰۱
دلبستگی اضطرابی	۰/۱۸	۰/۰۰۳

ویژگی‌های شخصیت خودشیفته و دلبستگی اجتنابی
 ($p < 0/0001$, $r = 0/34$) و دلبستگی اضطرابی ($p < 0/001$)،
 رابطه مثبت معناداری وجود دارد. ($r = 0/18$)

همان‌طور که در جدول ۵ مشاهده می‌شود، بین ویژگی‌های شخصیت خودشیفته و دلبستگی ایمن ($p < 0/0001$)،
 رابطه منفی و معناداری وجود دارد. در حالیکه بین

جدول ۶. ضریب همبستگی بین ویژگی‌های شخصیت خودشیفته و باورهای تربیتی والدین

سطح معناداری (p)	ضریب معنی داری (r)	شاخص آماری	
		متغیر پیش بین	متغیر ملاک
0/25	0/07	باور رشد مثبتی بر ژنتیک	
0/74	-0/02	باور رشد مثبتی بر محیط	
0/33	0/06	باور رشد مثبتی بر اثر رشد	ویژگیهای شخصیت
0/0001	0/23	باور رشد بر اثر تنبیه	خودشیفته
0/02	0/14	باور رشد بر اثر قوانین	
0/26	0/07	باور رشد بر اثر تقویت	

بینی کننده معنادار ویژگی های شخصیت خودشیفته نمی باشد. همچنین، مقدار همبستگی نشان می دهد $0/09$ از واریانس ویژگی های شخصیت خود شیفته توسط متغیرهای یاد شده تبیین می شود.

نتیجه گیری

هدف از انجام این پژوهش پیش بینی ویژگیهای شخصیت خودشیفته براساس سبکهای دلبستگی و باورهای تربیتی والدین در دانشجویان بود. نتایج پژوهش نشان داد که سبک های دلبستگی (اضطرابی و اجتنابی و ایمن) قادر به پیش بینی ویژگی های شخصیت خودشیفته است. در واقع یکی از عوامل بسیار مهم در رشد دلبستگی عاطفی کودک، مادر و سایر مراقبان او هستند و این دلبستگی روابط کودک را در جامعه بزرگ تر فردا رقم می زند و کودک این رابطه با والدین را بعدها هم حفظ خواهد کرد تا رفتار خود را با والدین محبوبش تطبیق دهد. پس دلبستگی می تواند زمینه لازم برای تأثیر مثبت والدین بر فرزندان را فراهم نماید و فرزندان را به سوی تطبیق رفتار خود با والدین تشویق و ترغیب کند و مبنای رفتارشان را می توان در میزان و چگونگی دلبستگی آنها به والدین شان مشاهده کرد. نتیجه دوم این تحقیق بیان داشت که باورهای تربیتی والدین (باورهای مبتنی بر ژنتیک، محیط، اثر رشد، تنبیه، قوانین و تربیت) قادر به پیش بینی ویژگی های شخصیت خودشیفته است. در تبیین این یافته ها می توان گفت بین ویژگی های شخصیت خودشیفته و دلبستگی ایمن رابطه منفی و معناداری وجود دارد. در حالیکه بین ویژگی های شخصیت خودشیفته و دلبستگی اجتنابی و دلبستگی اضطرابی رابطه مثبت معناداری وجود دارد. همچنین پژوهش حاضر نشان داد بین ویژگی های شخصیت

همان طور که در جدول ۶ مشاهده می شود، بین ویژگی های شخصیت خودشیفته و باور رشد بر اثر تنبیه ($r=0/23, p<0/001$) و باور رشد بر اثر قوانین ($r=0/14, p<0/002$) رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. در حالیکه بین ویژگی های شخصیت خودشیفته و باور رشد بر اثر ژنتیک ($r=0/07, p<0/25$)، باور رشد مبتنی بر محیط ($r=0/02, p<0/74$)، باور رشد مبتنی بر اثر رشد ($r=0/06, p<0/33$) و باور رشد بر اثر تقویت رشد ($r=0/07, p<0/26$) رابطه معناداری وجود ندارد.

رگرسیون پیش بینی ویژگیهای شخصیت خود شیفته از روی متغیرهای سبک های دلبستگی معنی دار می باشد. متغیر سبک دلبستگی اضطرابی با ضریب بتای $0/33$ به طور مثبت و معناداری ویژگیهای شخصیت خودشیفته را پیش بینی می کند. در حالی که سبک دلبستگی ایمن با ضریب بتای $0/22$ - به طور منفی و معناداری ویژگیهای شخصیت خودشیفته را پیش بینی می کند. اما سبک دلبستگی اجتنابی پیش بینی کننده معنادار ویژگیهای شخصیت خودشیفته نمی باشد. همچنین، مقدار همبستگی نشان می دهد 16% از واریانس ویژگیهای شخصیت خودشیفته توسط متغیرهای یاد شده تبیین می شود. رگرسیون پیش بینی ویژگی های شخصیت خود شیفته از روی متغیرهای باورهای تربیتی معنی دار می باشد. متغیر باور رشد مبتنی بر محیط با ضریب بتای $0/24$ - به طور منفی و معناداری ویژگی های شخصیت خودشیفته را پیش بینی می کند. همچنین باور رشد بر اثر تنبیه با ضریب بتای $0/28$ به طور مثبت و معناداری ویژگی های شخصیت خودشیفته را پیش بینی می کند. در حالی که باور رشد مبتنی بر ژنتیک، باور رشد مبتنی بر اثر رشد، باور رشد بر اثر قوانین و باور رشد بر اثر تقویت پیش

در حالی که سبک اجتنابی با هیچ شکل آسیب‌شناسی شخصیتی در ارتباط نبوده است. این یافته با پژوهش‌های استالگر و دیویس ۱۹۹۵، پاتریک، هابسون، کستل و همکاران ۱۹۹۴؛ به نقل از خانجانی و همکاران، (۱۳۹۱) بشارت (۱۳۸۵) که نشان دادند بین سبک دلبستگی اجتنابی و اختلال‌های شخصیت اسکیزوئید، خودشیفته، اسکیزوتایپ و مرزی نیز همبستگی وجود دارد همسواست.

یکی از محدودیتهای پژوهش، جلب همکاری آزمودنیهای پژوهش برای پاسخ به پرسشنامه‌ها بود، چرا که مدت زمان اجرای پرسشنامه‌ها طولانی بود و امکان اجرای گروهی نیز فراهم نبود؛ در نتیجه پرسشنامه‌ها باید به صورت فرد به فرد اجرا میشد که بسیار زمان‌بر بود. همچنین این پژوهش به دلیل تازگی آن در نمونه ایرانی، نیازمند تکرار در نمونه‌های مختلف و تأییدهای تجربی بیشتری است. تا آن زمان، یافته‌های پژوهش باید با احتیاط تفسیر شود. همچنین نمونه پژوهش و نوع آن، محدودیت‌هایی را در زمینه تعمیم یافته‌ها، تفسیرها و اسنادهای علت‌شناختی متغیرهای مورد بررسی مطرح می‌کند که باید در نظر گرفته شوند. یکی دیگر از محدودیت‌های این پژوهش عدم کنترل متغیرهای نظیر مشکلات روحی و جسمی کنونی افراد، جایگاه اقتصادی اجتماعی و سایر ویژگی‌های موثر بر متغیرهای پژوهش می‌باشد. جهت کاهش تفاوت‌ها، با توجه به اهمیت توانش‌های هیجانی در جهت ارتقای بهداشت روانی، بهتر است افرادی که با نوجوانان در تماس هستند به خصوص والدین شیوه‌های ارتباط صحیح، مهارت‌های زندگی و سبک‌های پرورشی را بیاموزند. (عنایتی و همکاران، ۲۰۱۳). همچنین، تدوین برنامه‌های آموزشی مبتنی بر رویکرد دلبستگی با هدف

خودشیفته و باورهای تربیتی والدین (باورهای مبتنی بر ژنتیک، محیط، اثر رشد، تنبیه، قوانین و تربیت) رابطه وجود دارد. خانواده، یک سازمان اجتماعی کوچک است که روابط اعضای آن، بخصوص روابط والدین با فرزندان، مهم‌ترین عنصر شکل‌دهنده این سازمان است. رشد مطلوب و سالم فرزندان در تمام ابعاد مرهون ارتباط مؤثر و مطلوب والدین با فرزندان می‌باشد. تحلیل‌های نظری و تجربی بسیاری به ارتباط مؤثر والدین با فرزندان اختصاص یافته است و برای آن اهمیت و ارزش خاصی قابل شده‌اند. نتایج بدست آمده از تحقیقاتی، به پیچیدگی و تعاملات بین افراد (والدین و فرزندان) و نیز عوامل دیگر خانواده مانند دانش و نظام‌های ارزشی حاکم بر آنها را اشاره کرد، که این عوامل ممکن است بر رشد فرزندان در طیفی از ویژگی‌های شناختی، نگرشی و عاطفی مربوط به عملکرد تحصیلی تأثیر گذارد. نتایج تحقیقات متعدد بیانگر رابطه بین سبک‌های دلبستگی با اختلال‌های شخصیت بوده است. برای مثال برنان و شیور (۱۹۹۸) نظریه دلبستگی را به عنوان ریشه اختلالات شخصیت شناخته‌اند و بین اختلالات شخصیت و سبک‌های دلبستگی همپوشی زیادی را گزارش کرده‌اند. از جمله دیویسون و کارول (۲۰۰۹) در بررسی بین سبک‌های دلبستگی و اختلالات شخصیت دریافته‌اند که افراد دارای سبک دلبستگی ناایمن، به مراتب اختلال شخصیت بیشتری را از افراد دارای سبک دلبستگی ایمن نشان می‌دهند. در بررسی دیگری که به وسیله اوراناکاشی، دوترا و وستن (۲۰۰۵) بر روی ارتباط بین سبک‌های دلبستگی با پاتولوژی شخصیت انجام گرفته نتایج حاکی از آن است که سبک دلبستگی ایمن در ارتباط با سلامتی عملکرد بوده است و با آسیب‌های شخصیت ارتباط منفی دارد و سبک دلبستگی دوسوگرا در افراد منزوی و درون‌گرا بیشتر و

- حسینی، بیتا. (۱۳۹۱). مبانی شخصیت در روان درمانی. تهران: جنگل، جاودانه.

- خانجانی، زینب. حسینی نسب، سید داوود. کاظمی، آمنه. پناه علی، امیر. (۱۳۹۱). سبک های دلبستگی و اختلالات شخصیت، تحلیلی بر نقش نا ایمنی سبک های دلبستگی و اختلالات شخصیت، تحلیلی بر نقش نا ایمنی دلبستگی بر اختلالات شخصیت خوشه بی و سی. فصلنامه مطالعات روانشناسی بالینی. ۹۷-۱۱۹.

- خدابخش، روشنگر. یزدی، سید منور. عباسیان، محبوبه. (۱۳۹۲). بررسی طرحواره های ناسازگار نوجوانان بزهکار و عادی با سبک دلبستگی والدینشان. فصلنامه فرهنگی- تربیتی زنان و خانواده، ۸(۲۵)، ۹۵-۱۱۰.

- رجبی دماوندی، گیلدا. پوشنه، کامبیز. غباری بناب، باقر. (۱۳۸۸). رابطه ویژگی های شخصیتی و راهبرد های مقابله ای در والدین کودکان با اختلال های گروه اتیسم. پژوهش در حیطه کودکان استثنایی، ۲، ۱۴۴-۱۳۳.

- رجبی دماوندی، گ.؛ پوشنه، ک. و غباری بناب، ب. (۱۳۸۸). «رابطه ویژگی های شخصیتی و راهبرد های مقابله ای در والدین کودکان با اختلال های گروه اتیسم». پژوهش در حیطه کودکان استثنایی، ۲، ۱۴۴-۱۳۳.

- سادوک، بنیامین جیمز. سادوک، ویرجینیا آلکوت. رونیز، پدرو. (۲۰۱۵). خلاصه روانپزشکی: علوم رفتاری. مترجم فرزین رضاعی ۱۳۹۴، تهران: ارجمند.

- سجادی، مژگان. سرابیان، سعید. شریفی درآمدی، پرویز. (۱۳۹۲). مقایسه پرخاشگری نوجوانان بر اساس سبکهای فرزند پروری والدین و سبکهای دلبستگی والد- فرزند. مجله علمی سازمان نظام پزشکی جمهوری اسلامی ایران. ۳۱(۴).

آشنایی خانواده ها و والدین جوان با اصول پرورش کودکانی برخوردار از امنیت دلبستگی مناسب نیز می تواند در کاهش میزان این جرایم در دراز مدت مفید باشد.

منابع

- احمدی طهور سلطانی، محسن. دانشورپور، زهره. کریمی، لطف الله. (۱۳۹۰). رابطه سبکهای دلبستگی و افسردگی در دانشجویان. مجله دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی سبزوار، ۱۸(۳).

- احمدی، وحید. مامی، شهرام. آزادی، سارا. (۱۳۹۲). بررسی رابطه ساده و چندگانه شیوه هلی فرزندپروری و تروماهای اوایل زندگی با خودشیفتگی در دانش آموزان. مقاله ارائه شده در ششمین کنگره بین المللی روانپزشکی کودک و بزرگسال، تبریز. چکیده بازیابی شده از: <http://ww.congress.tbzmed.ac.ir>

- بشارت، محمدعلی. (۱۳۸۵). تبیین اختلال های شخصیت بر اساس نظریه دلبستگی. روانشناسی معاصر. ۲، ۸-۱.

- پیوسته کار، زهرا. (۱۳۸۶). پیش بینی اختلالات دلبستگی کودکان بر اساس دلبستگی والدین. پایان نامه مقطع دکتری. دانشگاه روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه الزهرا.

- جهانبخش، مرضیه. بهادری، محمدحسین. امیری، شعله. جمشیدی، آذر. (۱۳۹۰). پیش بینی سلامت روان دختران از طریق سبک دلبستگی مادران. مقاله ارائه شده در دومین همایش ملی روانشناسی - روانشناسی خانواده. اصفهان. چکیده بازیابی شده از:

http://ww.civilica.com/paper-NCPSY02-NCPSY02_083.html

- Besharat MA. (2006). Personality disorder according to attachment style. *J Psychol* 1(2): 57.
- Davidson S, Ireland. C.(2009). The relationship between attachment styles, personality traits and coping in drug and non-drug users. *Drages Alcohol doday*, 9(3), 22-27.
- Durand, V, M. Barlow, D. H. (2013). *Essentials of Abnormal Psychology*. 6 ed. Wads worth, cngage learning.
- Enayati, E. Omidian, M. Abedi, A (2013). Effectiveness of group emotional intelligence training in gifted students' psychological well-being. *Journal of Research in Psychological Health*. 7(3).
- Fraley, R, C, Waller, N. G., Brennan , K. A. (2000). An item response theory analysis of self-report measure of adult attachment. . *Journal of Personality and Social Psychology*
- Goodnow, J.J. (2012). Parents' ideas, actions and feelings: Models and methods for developmental and social psychology. *Child Development*, 59, 286-320.
- Himelstein, S. Graham, S. Weiner, B. (1991). An attributional analysis of maternal beliefs about the importance of child-rearing practices. *Child Development*, 62, 301-310.
- Hunt, J., & Paraskevopoulos, J. (1980). Children's psychological development as a function of the inaccuracy of their mother's knowledge of their abilities. *Journal of Genetic Psychology*, 136, 285-298.
- Millon, T. (2011). *Disorders of personality: introduction DSM/ICD spectrum from normal to abnormal*, 3ed. John whlcy &sons, Inc.
- سرگزى اول، افسانه. (۱۳۹۳). مقایسه سبک‌های دلبستگی و مولفه های نه گانه اینیاگرام در زنان متقاضی طلاق و غیرطلاق. پایان نامه ارشد دانشگاه علوم تحقیقات البرز، واحد کرج.
- صفاری نیا، مجید و ملکی، بهرام. (۱۳۹۰). بررسی مقدماتی ویژگی های روانسنجی پرسشنامه شخصیت خودشیفته. *مجله روانشناسی تربیتی دانشگاه علامه طباطبایی*.
- قنبری، سعید. خداپناهی، محمد کریم. لواسانی، مسعود. (۱۳۹۱). ساخت، اعتباریابی و رواسازی مقدماتی مقیاس اهمیت مراقبت مادرانه، *مجله روانشناختی*، ۱۵(۴)، ۲۳۵-۳۲۲.
- محمدزاده، علی. (۱۳۸۸). اعتبار سنجی پرسشنامه شخصیت خودشیفته (ان پی ای-۱۶) در جامعه ایرانی. *مجله اصول بهداشت روانی*، ۱۱(۴)، ۲۷۴-۲۸۱.
- نجمی، سید بدرالدین. حسن زاده، اکبر. (۱۳۸۹). رابطه صفات شخصیتی والدین با نوع اختلالات رفتاری کودکان. *مجله اصول بهداشت روانی*. ۱۲(۲). ۵۲۲-۵۳۳.
- نصیری، محمود. تفاق، محمدرضا. مقصودی، جهانگیر. حسن زاده، اکبر. (۱۳۸۰). بررسی مقایسه ای مشکلات ارتباطی نوجوانان با والدین از دیدگاه نوجوانان و والدین در دبیرستان های منتخب دولتی شهر اصفهان. *مجله دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد*. ۳(۲). ۳۱-۳۸.
- Ainsworth, M.S.D. (2000). Object relations, dependency and attachment: a theoretical review of the infant-mother relationship. *Child development*, 40, 969-1025.
- Beck, T. B. Freeman, A. Davis, D. D.(2004). *Cognitive therapy of personalhtty Disorders*. 2ed edition. The Guilford press.

- Morf CC, Rhodewalt F. (2001). Unraveling the paradoxes of narcissism: A dynamic self-regulatory processing model. *Psychology Inq*, 12, 177-96.
- Newberger, C. (1980). The cognitive structure of parenthood: Designing a descriptive measure. *New Directions for Child Development*, 7, 45–67.
- Raskin, R.Terry, H.(1988). A principal component analysis of the Narcissistic Personality Inventory and further evidence of its construct validity. *Journal of personality and Social Psychology*, 54, 890-902.
- Rowe, M. L. (2008). Child-directed speech: Relation to socioeconomic status, knowledge of child development, and child vocabulary skill. *Journal of Child Language*, 35,185–205.
- Stoiber, K. C. Houghton, T. G. (1993). The relationship of adolescent mothers' expectations, knowledge, and beliefs to their young children's coping behavior. *Infant Mental Health Journal*, 14, 61–79.
- Tazouti, Youssef . Malarde , Amélie. Michea, Aurélie.(2010). Parental beliefs concerning development and education,family educational practices and children's intellectual academic performances. *European Educational research journal* , 25, 19–35.

Quarterly Journal of Educational Psychology

Islamic Azad University Tonekabon Branch

Vol. 9, No. 3, autumn 2018, No 35



Journal of Educational
Psychology

Predicting of Narcissistic Personality Characteristics Based on Parent's Attachment Style and Parents Educational Beliefs

Baran Moradi ^{1*}, Mojgan Sepah Mansour ²

- 1) M. A Student of Islamic Azad University, Tehran Central Branch, Tehran, Iran
- 2) Associate professor of Islamic Azad University, Tehran Central Branch, Tehran, Iran

*Corresponding author: drsepahmansour@yahoo.com

Abstract

This study examined the predicting of Narcissistic personality characteristics on the basedon parent's attachment style and parents education beliefs. The sample consisted of 136 girls and 117 boys that were selected from Karaj azad university students with their mothers by a access sample. To verify the hypotheses, The Attachment Styles Questionnaire (Fraley, Waller& Brennan), the narcissistic personality Questionnaire (NPI-40), the parents education beliefs, were used. The data were analyzed using descriptive and multiple regression methods. The results showed that insecure/anxiety attachment and parents education beliefs can significantly predict narcissist personality. Also was significantly positive related to the insecure/anxiety attachment and narcissist personality. Also was significantly positive related to the parental beliefs relating to effective development to punishment and rules with and narcissist personality. While was not significantly related to the parental beliefs relating to effective of genetic, environment and rew s.

Key words: narcissist personality characteristics, attachment style, education beliefs
